

**ФГБУ «НИЦ «Институт имени Н.Е. Жуковского»  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТРАЛЬНЫЙ АЭРОГИДРОДИНАМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
имени профессора Н.Е. Жуковского»  
(ФАУ «ЦАГИ»)**



**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Генеральный директор**

**ФАУ «ЦАГИ»**

**К.И. Сыпало**

**2024 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Иностранный язык (Английский)»**

**Группа научных специальностей: 1.1 – «Математика и механика»**

**Научная специальность: 1.1.9 «Механика жидкости, газа и плазмы»;**

**Группа научных специальностей: 2.5 «Машиностроение»**

**Научные специальности: 2.5.12 «Аэродинамика и процессы теплообмена летательных аппаратов»;**

**2.5.14 «Прочность и тепловые режимы летательных аппаратов»;**

**2.5.16 «Динамика, баллистика, управление движением летательных аппаратов»**

**2.5.13 «Проектирование, конструкция, производство, испытания и эксплуатация летательных аппаратов»**

**Уровень образования: высшее образование – подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре**

**Форма обучения  
Очная**

**Жуковский, 2024**

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский)» разработана на основании федерального государственного требования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20 октября 2021 г. N 951.

**Программа рекомендована** Научно-методическим советом ФАУ «ЦАГИ» для групп научных специальностей и научных специальностей:

Группа научных специальностей:

**1.1 Математика и механика**

**2.5 Машиностроение**

Научная специальность: все научные специальности подготовки.

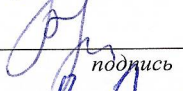
Разработчики программы: Г.А. Вайковская

ФИО

  
подпись

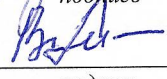
В.В. Бунькова

ФИО

  
подпись

М.Л. Власова

ФИО

  
подпись

ФИО

подпись

Согласовано:

Председатель научно-методического совета по аспирантуре

А.М. Гайфуллин

д.ф.-м.н., чл.-корр. РАН

  
Подпись

Первый заместитель генерального  
директора А.Л. Медведский  
д.ф.-м.н., доц.

  
Подпись

## Содержание

|                                                                                                                                                              |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Общие положения .....                                                                                                                                     | 4  |
| 1.1 Цель и задачи учебной дисциплины .....                                                                                                                   | 4  |
| 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....                                                                   | 4  |
| 1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы..... | 5  |
| 2. Объем учебной дисциплины .....                                                                                                                            | 5  |
| 3. Содержание учебной дисциплины уровня «Intermediate» 1,2 семестры .....                                                                                    | 6  |
| 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....                                                                                                  | 6  |
| 4. Содержание разделов и тем дисциплины.....                                                                                                                 | 8  |
| 5. Содержание учебной дисциплины уровня «Elementary» 1,2 семестры .....                                                                                      | 12 |
| 5.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....                                                                                                  | 12 |
| 6. Содержание разделов и тем дисциплины .....                                                                                                                | 14 |
| 7. Содержание учебной дисциплины уровня «PreIntermediate», 3 семестр .....                                                                                   | 19 |
| 7.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....                                                                                                  | 19 |
| 8. Содержание разделов и тем дисциплины .....                                                                                                                | 23 |
| 9. Вопросы для самостоятельной подготовки .....                                                                                                              | 26 |
| 10. Содержание учебной дисциплины уровня «Intermediate», 3 семестр .....                                                                                     | 31 |
| 10.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....                                                                                                 | 31 |
| 11. Содержание разделов и тем дисциплины .....                                                                                                               | 34 |
| 12. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....                                                                                               | 39 |
| 12.1. Основная литература.....                                                                                                                               | 39 |
| 12.2. Перечень дополнительной учебной литературы .....                                                                                                       | 39 |
| 12.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» .....                                                                                 | 39 |
| 13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине .....                                                   | 40 |
| 13.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....                                                                                 | 40 |
| 13.2 Система оценивания знаний.....                                                                                                                          | 41 |
| 14. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....                                                                                | 42 |
| 15. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....                                                          | 43 |
| 16. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ...                                                                  | 44 |
| 17. Образовательные технологии.....                                                                                                                          | 44 |
| 18. Аннотация рабочей программы дисциплины.....                                                                                                              | 46 |
| Лист регистрации изменений.....                                                                                                                              | 47 |



## **1. Общие положения**

### ***1.1. Цель и задачи учебной дисциплины***

**Целью** изучения английского языка в аспирантуре ФАУ «ЦАГИ» является дальнейшее совершенствование межкультурной профессиональной коммуникативной компетенции для решения коммуникативных задач в научной, академической, а также социокультурной сферах деятельности для осуществления профессиональной деятельности в иноязычной среде, а также развитие личностных качеств аспирантов.

**Задачи** изучения дисциплины:

- поддержание ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения (на английском языке) и их использование как базы для развития коммуникативной и социокультурной компетенции в сфере профессиональной деятельности;
- расширение словарного запаса по иностранному языку (английский), в том числе, необходимого для осуществления профессиональной деятельности;
- развитие компетенций иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) для практического общения;
- развитие умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка;
- развитие дискурсивной компетенции, предполагающей знание правил построения устных и письменных сообщений-дискурсов;
- продолжить формирование таких личностно важных для исследователя качеств, как ответственность, умение аргументировать свою точку зрения и обсуждать, умение работать в команде, творческий подход к деятельности, стремление учиться новому и самостоятельно развиваться.

### ***1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы***

Дисциплина является обязательной для освоения по всем группам научных специальностей подготовки в аспирантуре.

Базируется на владении языком уровня А2 по Европейской системе уровней владения иностранным языком.

Дисциплина «Иностранный язык (Английский)» служит основой для:

- подготовки к сдаче экзамена по английскому;
- чтения и написания статей на английском языке;
- подготовке презентаций на английском языке;
- коммуникации на английском языке;



- осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский)» состоит из двух частей: Intermediate и elementary по уровню подготовки аспирантов.

### ***1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы***

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Таблица 1

Планируемые результаты обучения для формирования компетенций

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знать</b> основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности английского языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Уметь</b> читать оригинальную литературу на английском языке; оформлять извлеченную из англоязычных источников информацию в виде устного сообщения; осуществлять адекватный в условиях конкретной ситуации общения устный и письменный дискурс; адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии устных и письменных аутентичных текстов.                                                                                                                      |
| <b>Владеть</b> подготовленной и неподготовленной монологической речью; диалогической речью в ситуациях профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с выбранной специальностью; орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований; межкультурной профессиональной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности не ниже уровня A2+ |

## **2. Объем учебной дисциплины**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Таблица 2

Распределение объема дисциплины по видам работ

| Вид учебной работы                                | Всего часов | Семестры  |           |           |
|---------------------------------------------------|-------------|-----------|-----------|-----------|
|                                                   |             | 1         | 2         | 3         |
| <b>Аудиторные учебные занятия, всего, в т.ч.:</b> | <b>152</b>  | <b>27</b> | <b>57</b> | <b>68</b> |
| контактная работа обучающихся с преподавателем:   | 152         | 27        | 57        | 68        |



|                                                                                                        |           |              |                        |                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------|------------------------|----------------|
| - учебные занятия лекционного типа                                                                     | -         | -            | -                      |                |
| - учебные занятия семинарского типа                                                                    | 152       | 27           | 57                     | 68             |
| - лабораторные занятия                                                                                 | -         | -            | -                      |                |
| - консультации                                                                                         | -         | -            | -                      |                |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся, всего, в т.ч.:</b>                                              | <b>64</b> | <b>45</b>    | <b>15</b>              | <b>4</b>       |
| - подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС | 64        | 45           | 15                     | 4              |
| - подготовка и написание реферата                                                                      | -         | -            | -                      |                |
| - рубежный текущий контроль                                                                            | -         | -            | -                      |                |
| <b>Контроль</b>                                                                                        | <b>36</b> | <b>-</b>     | <b>-</b>               | <b>36</b>      |
| <b>Вид промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)</b>                         | <b>-</b>  | <b>зачет</b> | <b>зачет с оценкой</b> | <b>экзамен</b> |
| <b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>                                                     | <b>7</b>  | <b>2</b>     | <b>2</b>               | <b>3</b>       |

(\*Самостоятельная работа – изучение аспирантами теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, написание рефератов, конспектов, аннотаций, подготовка пересказов, презентаций, переводов, проектов, работа в электронной образовательной среде и др.)

### 3. Содержание учебной дисциплины уровня «Intermediate» 1, 2 семестры

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет - 144 часа.

Объем самостоятельной работы - 60 часа.

Таблица 3а

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

| №<br>п/п         | Раздел, тема                   | Виды учебной работы, часов |                        |                                                |                  |                   |                      |
|------------------|--------------------------------|----------------------------|------------------------|------------------------------------------------|------------------|-------------------|----------------------|
|                  |                                | Всего                      | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с преподавателем |                  |                   |                      |
|                  |                                |                            |                        | Всего                                          | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные занятия |
| 1                | 2                              | 3                          | 4                      | 5                                              | 6                | 7                 | 8                    |
| <b>1 семестр</b> |                                |                            |                        |                                                |                  |                   |                      |
| 1                | Тема 1. Основные компоненты ЛА | 5,5                        | 1,5                    | 4,0                                            | -                | 4,0               | -                    |
| 2                | Тема 2. Виды конструкции ЛА    | 4,5                        | 1,5                    | 3,0                                            | -                | 3,0               | -                    |



|                  |                                                            |     |     |     |   |     |   |
|------------------|------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|---|-----|---|
| 3                | Тема 3. Композиты                                          | 3,5 | 1,5 | 2,0 | - | 2,0 | - |
| 4                | Тема 4. Контрольно-измерительные приборы                   | 2,0 | 1,0 | 1,0 | - | 1,0 | - |
| 5                | Тема 5. Презентация: профессиональная работа               | 1,5 | 0,5 | 1,0 | - | 1,0 | - |
| 6                | Тема 6. Грамматика: времена (действительный залог)         | 8,5 | 1,5 | 7,0 | - | 7,0 | - |
| 7                | Тема 7. Структура атмосферы                                | 3,0 | 2,0 | 1,0 | - | 1,0 | - |
| 8                | Тема 8. Давление                                           | 2,5 | 0,5 | 2,0 |   | 2,0 |   |
| 9                | Тема 9. Создание подъемной силы                            | 6,0 | 4,0 | 2,0 | - | 2,0 | - |
| 10               | Тема 10. Конструкция аэродинамического профиля             | 6,0 | 4,0 | 2,0 | - | 2,0 | - |
| 11               | Тема 11. Презентация: определение цели                     | 2,5 | 0,5 | 2,0 | - | 2,0 | - |
| 12               | Тема 12. Грамматика: страдательный залог                   | 7,5 | 1,5 | 6,0 | - | 6,0 | - |
| 13               | Тема 13. Силы, действующие на ЛА                           | 1,5 | 0,5 | 1,0 | - | 1,0 | - |
| 14               | Тема 14. Тяга                                              | 3,0 | 2,0 | 1,0 | - | 1,0 | - |
| 15               | Тема 15. Подъемная сила                                    | 2,5 | 1,5 | 1,0 | - | 1,0 |   |
| 16               | Тема 16. Сопротивление                                     | 5,5 | 2,5 | 3,0 | - | 3,0 |   |
| 17               | Тема 17. Концевые вихри крыла                              | 3,0 | 1,0 | 2,0 | - | 2,0 |   |
| 18               | Тема 18. Презентация: планирование содержания              | 3,0 | 1,0 | 2,0 | - | 2,0 |   |
| 19               | Тема 19. Грамматика: модальные глаголы и их эквиваленты    | 5,0 | 1,0 | 4,0 | - | 4,0 |   |
| <b>2 семестр</b> |                                                            |     |     |     |   |     |   |
| 20               | Тема 20. Характеристики конструкции ЛА                     | 6,0 | 4,0 | 2,0 | - | 2,0 | - |
| 21               | Тема 21. Аэродинамические силы действующие на ЛА в полете  | 6,0 | 4,0 | 2,0 | - | 2,0 | - |
| 22               | Тема 22. Основные особенности воздушного винта             | 6,0 | 2,0 | 4,0 | - | 4,0 | - |
| 23               | Тема 23. Нагрузка (коэффициент нагрузки)                   | 2,5 | 0,5 | 2,0 | - | 2,0 | - |
| 24               | Тема 24. Презентация: начало, ключевые моменты, завершение | 2,5 | 0,5 | 2,0 | - | 2,0 | - |
| 25               | Тема 25. Грамматика: инфинитивы и герундий                 | 7,5 | 1,5 | 6,0 | - | 6,0 | - |
| 26               | Тема 26. Система управления ЛА                             | 5,5 | 1,5 | 4,0 | - | 4,0 | - |
| 27               | Тема 27. Вспомогательная система управления ЛА             | 5,5 | 2,5 | 3,0 | - | 3,0 | - |
| 28               | Тема 28. Заключение                                        | 3,0 | 2,0 | 1,0 | - | 1,0 | - |
| 29               | Тема 29. Презентация: техника разговора                    | 2,5 | 0,5 | 2,0 | - | 2,0 | - |

|                                  |                                                  |                              |           |           |          |           |          |
|----------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------|-----------|-----------|----------|-----------|----------|
| 30                               | Тема 30. Грамматика: косвенная речь              | 7,5                          | 1,5       | 6,0       | -        | 6,0       | -        |
| 31                               | Тема 31. Введение. Силовая установка             | 5,5                          | 2,5       | 3,0       | -        | 3,0       | -        |
| 32                               | Тема 32. Презентация: использование визуализации | 2,5                          | 0,5       | 2,0       | -        | 2,0       | -        |
| 33                               | Темы 33. Грамматика: условные предложения        | 7,5                          | 1,5       | 6,0       | -        | 6,0       | -        |
| <b>Общий объем, часов</b>        |                                                  | <b>144</b>                   | <b>60</b> | <b>84</b> | <b>-</b> | <b>84</b> | <b>-</b> |
| <b>Форма итоговой аттестации</b> |                                                  | <b>Зачет/зачет с оценкой</b> |           |           |          |           |          |

#### 4. Содержание разделов и тем дисциплины

##### *Unit 1.*

##### Aircraft Construction

- 1) Introduction. Major Components. Subcomponents.
- 2) Types of Aircraft Construction.
- 3) Composite Construction.
- 4) Instrumentation: Moving into the Future. Chapter Summary.

##### *Unit 2.*

##### Technical presentations:

1. A professional job

##### Grammar:

1. Present tenses
2. Past tenses
3. Future tenses

##### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) What are the major components of an airplane?
- 2) What types of aircraft construction are there?
- 3) What are advantages and disadvantages of composite materials?
- 4) grammar test

##### *Unit 3.*

##### Principles of Flight

- 1) Introduction. Structure of the Atmosphere.
- 2) Theories in the Production of Lift.
- 3) Airfoil Design. Summary.

##### *Unit 4.*



Technical presentations:

1. Decide your purpose

Grammar:

1. Passives with modals, infinitives and gerunds
2. Passive verbs
3. The uses of the passive
4. Passives with by-phrases and ergative

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1) What is the structure of the atmosphere?
- 2) What principals is the force called lift based on?
- 3) What is an airfoil?
- 4) grammar test

*Unit 5.*

Aerodynamics of Flight

- 1) Forces Acting on the Aircraft.
- 2) Wingtip Vortices.
- 3) Aircraft Design Characteristics.
- 4) Aerodynamic Forces in Flight Maneuvers.
- 5) Basic Propeller Principles.
- 6) Load Factors. Summary.

*Unit 6.*

Technical presentations:

1. Planning the content

Grammar:

1. Modals and phrasal modals
2. Complex modals
3. Prediction
4. Willingness, habits and preferences
5. Ability
6. Permission
7. Possibility
8. Necessity
9. Deduction
10. Obligation and advice

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1) What forces act upon all aircraft in flight?
- 2) What way are wingtip vortices created?

- 3) What are the more important aspects of an aircraft's stability, maneuverability and controllability?
- 4) What does the aircraft propeller consist of?
- 5) What is the maximum load factor in aerodynamics?
- 6) grammar test

*Unit 7.*

Flight Controls

- 1) Introduction. Flight Control Systems.
- 2) Secondary Flight Controls.
- 3) Summary.

*Unit 8.*

Technical presentations:

1. Starting, stopping, and signposting

Grammar:

1. Simple infinitives and gerunds
2. Complex infinitives and gerunds
3. Verbs with infinitives and gerunds
4. Adjectives with infinitives and gerunds
5. Nouns and pronouns with infinitives and gerunds

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1) What do aircraft flight control systems consist of?
- 2) What are three primary flight control surfaces?
- 3) What do secondary flight controls consist of?
- 4) grammar test

*Unit 9.*

Aircraft Systems.

- 1) Introduction. Powerplant.

*Unit 10.*

Technical presentations:

1. Speaking technique

Grammar:

1. Direct speech/ indirect speech
2. Reporting verbs



### 3. Reporting statements and questions

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) What types of aircraft engines are there?
- 2) What differences are there between supercharge and turbosupercharge systems?
- 3) What does the ignition system provide?
- 4) What functions does the engine oil system perform?
- 5) What does an aircraft turbine engine consist of?
- 6) What makes up the airframe systems?
- 7) What are the operating principles of pressurization and air conditioning systems?
- 8) What is the difference between anti-ice and deice systems?
- 9) grammar test

#### *Unit 11.*

#### Glossary (список специальных терминов)

#### *Unit 12.*

#### Technical presentations:

1. The use and abuse of visual aids

#### Grammar:

1. Real conditionals
2. Unreal conditionals
3. Mixed conditionals

#### **Вопросы для самоподготовки:**

Знать и уметь использовать термины, приведенные в глоссарии.

Уметь кратко излагать услышанное (на основании использования интернет-ресурсов).

Grammar test

#### ***Подготовка к экзамену***

- 1) Структура презентации
- 2) Разработка слайдов
- 3) Основные приемы взаимодействия с аудиторией
- 4) Работа с научной статьей
- 5) Повторение активной лексики

**Цель:** повторение пройденного материала и подготовка к презентации: освоение навыков работы с научной статьей, изложения информации, разработки слайдов, оформления речи, вербального и невербального взаимодействия с аудиторией  
**Формирование и развитие компетенций:** УК-4, УК-5.

## 5. Содержание учебной дисциплины уровня «Elementary» 1,2 семестры

### 5.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет - 144 часа.

Объем самостоятельной работы - 60 часа.

Распределение учебного времени  
по темам и видам учебных занятий

Таблица 3б

| №<br>п/п         | Раздел, тема                          | Виды учебной работы, часов |                           |                                                      |                     |                      |                         |
|------------------|---------------------------------------|----------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------|---------------------|----------------------|-------------------------|
|                  |                                       | Всего                      | Самостоятельная<br>работа | Контактная работа<br>обучающихся<br>с преподавателем |                     |                      |                         |
|                  |                                       |                            |                           | Всего                                                | Лекционного<br>типа | Семинарского<br>типа | Лабораторные<br>занятия |
| 1                | 2                                     | 3                          | 4                         | 5                                                    | 6                   | 7                    | 8                       |
| <i>1 семестр</i> |                                       |                            |                           |                                                      |                     |                      |                         |
| 1                | Раздел 1. Структура воздушного судна  | 4,0                        | 2,0                       | 2,0                                                  | -                   | 2,0                  | -                       |
| 2                | Тема 1.1 Краткая история авиастроения | 2,5                        | 1,0                       | 1,5                                                  | -                   | 1,5                  | -                       |
| 3                | Тема 1.2 Типы самолетов               | 2,5                        | 1,0                       | 1,5                                                  | -                   | 1,5                  | -                       |
| 4                | Тема 1.3 Компоненты самолета          | 2,5                        | 1,0                       | 1,5                                                  | -                   | 1,5                  | -                       |
| 5                | Тема 1.4 Существительные              | 2,5                        | 1,0                       | 1,5                                                  | -                   | 1,5                  | -                       |
| 6                | Раздел 2. Основные компоненты ЛА      | 3,0                        | 1,0                       | 2,0                                                  | -                   | 2,0                  | -                       |
| 7                | Тема 2.1 Крыло                        | 2,5                        | 1,0                       | 1,5                                                  | -                   | 1,5                  | -                       |
| 8                | Тема 2.2 Хвостовое оперение           | 2,5                        | 1,0                       | 1,5                                                  | -                   | 1,5                  | -                       |
| 9                | Тема 2.3 Структура фюзеляжа           | 2,5                        | 1,0                       | 1,5                                                  | -                   | 1,5                  | -                       |
| 10               | Тема 2.4 Шасси                        | 2,5                        | 1,0                       | 1,5                                                  | -                   | 1,5                  | -                       |
| 11               | Раздел 3. Авиационный двигатель       | 2,5                        | 1,0                       | 1,5                                                  | -                   | 1,5                  | -                       |
| 12               | Тема 3.1 Прилагательные               | 2,5                        | 1,0                       | 1,5                                                  | -                   | 1,5                  | -                       |
| 13               | Тема 3.2 Конструирование двигателей   | 3,0                        | 1,0                       | 2,0                                                  | -                   | 2,0                  | -                       |
| 14               | Тема 3.3 Реактивный двигатель         | 3,0                        | 1,0                       | 2,0                                                  | -                   | 2,0                  | -                       |



|                  |                                                                                                         |     |     |     |   |     |   |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|---|-----|---|
| 15               | Раздел 4. Установки ЛА                                                                                  | 3,0 | 1,0 | 2,0 | - | 2,0 | - |
| 16               | Тема 4.1 Силовая установка                                                                              | 2,0 | 1,0 | 1,0 | - | 1,0 | - |
| 17               | Тема 4.2 Компоненты газотурбинного двигателя                                                            | 2,0 | 1,0 | 1,0 | - | 1,0 | - |
| 18               | Тема 4.3 Компрессор                                                                                     | 2,0 | 1,0 | 1,0 | - | 1,0 | - |
| 19               | Тема 4.4 Настоящее время (3 формы)                                                                      | 2,0 | 1,0 | 1,0 | - | 1,0 | - |
| 20               | Тема 4.5 Центробежный компрессор                                                                        | 3,0 | 1,0 | 2,0 | - | 2,0 | - |
| 21               | Раздел 5. Устройство ЛА                                                                                 | 3,0 | 1,0 | 2,0 | - | 2,0 | - |
| 22               | Тема 5.1 Работа камеры сгорания                                                                         | 2,0 | 1,0 | 1,0 | - | 1,0 | - |
| 23               | Тема 5.2 Сверхзвуковые каналы                                                                           | 2,0 | 1,0 | 1,0 | - | 1,0 | - |
| 24               | Тема 5.3 Входные каналы                                                                                 | 2,0 | 1,0 | 1,0 | - | 1,0 | - |
| 25               | Тема 5.4 Турбина                                                                                        | 2,0 | 1,0 | 1,0 | - | 1,0 | - |
| 26               | Тема 5.5 Прошедшее время (3 формы)                                                                      | 2,0 | 1,0 | 1,0 | - | 1,0 | - |
| 27               | Раздел 6. Аттестация                                                                                    | 2,0 | 1,0 | 1,0 | - | 1,0 | - |
| 28               | Тема 6.1 Подготовка к аттестации. Обсуждение видео - материала «Летающий человек»                       | 2,0 | 1,0 | 1,0 | - | 1,0 | - |
| 29               | Тема 6.2 Подготовка к аттестации. Обсуждение видео - материала «Сборка Boeing 737»                      | 3,0 | 1,0 | 2,0 | - | 2,0 | - |
| 30               | Тема 6.3 Подготовка к аттестации. Обсуждение видео -материала «Авиационные конкуренты: Boeing и Airbus» | 3,0 | 1,0 | 2,0 | - | 2,0 | - |
| 31               | Тема 6.4 Подготовка к аттестации. Обсуждение видео -материала «Изменение погоды»                        | 3,0 | 1,0 | 2,0 | - | 2,0 | - |
| 32               | Тема 6.5 Подготовка к аттестации. Повторение активной лексики                                           | 4,0 | 2,0 | 2,0 | - | 2,0 | - |
| <b>2 семестр</b> |                                                                                                         |     |     |     |   |     |   |
| 33               | Раздел 7. Информационные технологии в авиационной и космической отраслях                                | 4,0 | 2,0 | 2,0 | - | 2,0 | - |
| 34               | Тема 7.1 Информационные технологии в авиационной отрасли                                                | 3,0 | 1,0 | 2,0 | - | 2,0 | - |
| 35               | Тема 7.2 Информационные технологии в космической отрасли                                                | 3,0 | 1,0 | 2,0 | - | 2,0 | - |
| 36               | Тема 7.3 Цифровая и аналоговая передача данных                                                          | 3,0 | 1,0 | 2,0 | - | 2,0 | - |
| 37               | Тема 7.4 Цифровые системы связи                                                                         | 2,0 | 1,0 | 1,0 | - | 1,0 | - |
| 38               | Тема 7.5 Будущее время (3 формы)                                                                        | 2,0 | 1,0 | 1,0 | - | 1,0 | - |
| 39               | Раздел 8. Авионика                                                                                      | 2,0 | 1,0 | 1,0 | - | 1,0 | - |

|                                  |                                                             |                                |            |           |           |          |           |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------|-----------|-----------|----------|-----------|
| 40                               | Тема 8.1 Бортовые электронные устройства                    | 2,0                            | 1,0        | 1,0       | -         | 1,0      | -         |
| 41                               | Тема 8.2 Беспилотные летательные аппараты                   | 3,0                            | 1,0        | 2,0       | -         | 2,0      | -         |
| 42                               | Тема 8.3 Компьютерная оптика                                | 2,0                            | 1,0        | 1,0       | -         | 1,0      | -         |
| 43                               | Тема 8.4 Модальные глаголы                                  | 2,0                            | 1,0        | 1,0       | -         | 1,0      | -         |
| 44                               | Раздел 9. Навигация ЛА                                      | 3,0                            | 1,0        | 2,0       | -         | 2,0      | -         |
| 45                               | Тема 9.1 Геоинформатика                                     | 3,0                            | 1,0        | 2,0       | -         | 2,0      | -         |
| 46                               | Тема 9.2 Спутниковые навигационные системы: GPS             | 2,0                            | 1,0        | 1,0       | -         | 1,0      | -         |
| 47                               | Тема 9.3 Спутниковые навигационные системы: GPS или Glonass | 2,0                            | 1,0        | 1,0       | -         | 1,0      | -         |
| 48                               | Тема 9.4 Нанотехнологии                                     | 2,0                            | 1,0        | 1,0       | -         | 1,0      | -         |
| 49                               | Тема 9.5 Страдательный залог                                | 2,0                            | 1,0        | 1,0       | -         | 1,0      | -         |
| 50                               | Раздел 10. Подготовка к экзамену                            | 4,0                            | 2,0        | 2,0       | -         | 2,0      | -         |
| 51                               | Тема 10.1 Структура презентации                             | 3,0                            | 1,0        | 2,0       | -         | 2,0      | -         |
| 52                               | Тема 10.2 Разработка слайдов                                | 3,0                            | 1,0        | 2,0       | -         | 2,0      | -         |
| 53                               | Тема 10.3 Основные приемы взаимодействия с аудиторией       | 3,0                            | 1,0        | 2,0       | -         | 2,0      | -         |
| 54                               | Тема 10.4 Работа с научной статьей                          | 3,0                            | 1,0        | 2,0       | -         | 2,0      | -         |
| 55                               | Тема 10.5 Повторение активной лексики                       | 4,0                            | 2,0        | 2,0       | -         | 2,0      | -         |
| <b>Общий объем, часов</b>        |                                                             | <b>144</b>                     | <b>144</b> | <b>60</b> | <b>84</b> | <b>-</b> | <b>84</b> |
| <b>Форма итоговой аттестации</b> |                                                             | <b>Зачет / зачет с оценкой</b> |            |           |           |          |           |

## 6. Содержание разделов и тем дисциплины

### Раздел 1. Структура воздушного судна

Тема 1.1 Краткая история авиастроения

Тема 1.2 Типы самолетов

Тема 1.3 Компоненты самолета

Тема 1.4 Существительные

**Цель:** получение обучающимися знаний об истории авиастроения, типах и компонентах самолета, овладение терминами, позволяющими описывать



каждый тип и компонент, его функции, преимущества и недостатки. Формирование навыков говорения на данные темы с использованием союзов для связности и логичности речи.

**Вопросы для самоподготовки:**

Кому принадлежит первоначальная идея воздухоплавания? Как она воплощалась в жизнь?

Какой вклад сделали русские, советские и российские авиационисты в развитие мировой авиационной отрасли?

Какие классификации воздушного судна существуют?

Какова основная и вспомогательная функция каждого компонента самолета?

**Раздел 2. Основные компоненты ЛА**

Тема 2.1 Крыло

Тема 2.2 Хвостовое оперение

Тема 2.3 Структура фюзеляжа

Тема 2.4 Шасси

**Цель:** получение обучающимися знаний о видах, предназначении каждого компонента в отдельности и его взаимодействии с другими частями самолета; овладение терминами, позволяющими описывать каждый тип и компонент, его функции и местонахождение. Формирование навыков говорения на данные темы с использованием сложноподчиненных предложений для связности и логичности речи.

**Вопросы для самоподготовки:**

Какие аэродинамические нагрузки испытывает крыло и как это учитывается при его конструкции?

Как меняется положение самолета в воздухе в зависимости от использования тех или иных частей хвостового оперения?

Каковы структурирующие элементы разных типов фюзеляжа?

Что вы знаете об основной и вспомогательной функциях шасси?

**Раздел 3. Авиационный двигатель**

Тема 3.1 Прилагательные

Тема 3.2 Конструирование двигателей

Тема 3.3 Реактивный двигатель

**Цель:** получение обучающимися знаний о типах двигателей, принципах их работы, работе реактивного двигателя; овладение терминами, позволяющими описывать каждый тип и компонент двигателя, его функции, преимущества и недостатки разных видов двигателя. Формирование навыков говорения на данные темы с использованием сравнительной и превосходной степеней прилагательных.

### **Вопросы для самоподготовки:**

Какое значения имеет расположение двигателя?

Какие типы двигателей используются в настоящее время? В чем преимущества и недостатки каждого типа?

Где применяются реактивные двигатели? Назовите их виды.

Какие задачи ставит мировое сообщество перед авиаконструкторами в отношении двигателей?

Что вы знаете о типах двигателей, используемых Boeing, Airbus и Superjet?

### **Раздел 4. Установки ЛА**

Тема 4.1 Силовая установка

Тема 4.2 Компоненты газотурбинного двигателя

Тема 4.3 Компрессор

Тема 4.4 Настоящее время (3 формы)

Тема 4.5 Центробежный компрессор

**Цель:** получение обучающимися знаний о видах силовых установок, предназначении каждого компонента газотурбинного двигателя и компрессора; особенностях работы центробежного компрессора; овладение терминами, позволяющими описывать каждый вид и компонент, его функции и местонахождение. Формирование навыков говорения на данные темы с использованием форм настоящего времени для постоянных, текущих и недавних действий.

### **Вопросы для самоподготовки:**

Какие задачи стоят перед авиаконструкторами при разработке силовой установки?

Каковы основные типы вращающегося воздушного компрессора?

Какова основная функция компрессора? Какие компрессоры используют газотурбинные двигатели?

### **Раздел 5. Устройство ЛА**

Тема 5.1 Работа камеры сгорания

Тема 5.2 Сверхзвуковые каналы

Тема 5.3 Входные каналы

Тема 5.4 Турбина

Тема 5.5 Прошедшее время (3 формы)

**Цель:** получение обучающимися знаний о работе камеры сгорания, предназначении сверхзвуковых и входных каналов; особенностях работы тур-



бины; овладение терминами, позволяющими описывать компоненты, их функции и принципы работы. Формирование навыков говорения на данные темы с использованием производных, образованных с помощью суффиксов и фраз для суммирования информации.

**Вопросы для самоподготовки:**

Какую роль выполняет каждый компонент камеры сгорания? Какова ее функция

Какие типы каналов самолета вы знаете? Как они сконструированы?

Какую роль выполняет входной канал во время полета?

Что вы знаете о дозвуковых и сверхзвуковых каналах?

Сколько разных типов турбины вы можете назвать? Где они используются?

**Раздел 6. Аттестация**

Тема 6.1 Подготовка к аттестации. Обсуждение видео – материала «Летающий человек»

Тема 6.2 Подготовка к аттестации. Обсуждение видео – материала «Сборка Boeing 737»

Тема 6.3 Подготовка к аттестации. Обсуждение видео – материала «Авиационные конкуренты: Boeing и Airbus»

Тема 6.4 Подготовка к аттестации. Обсуждение видео – материала «Изменение погоды»

Тема 6.5 Подготовка к аттестации. Повторение активной лексики

**Цель:** повторение пройденного материала в форме обсуждения видеоматериала с применением активной лексики и освоенных грамматических явлений.

**Раздел 7. Информационные технологии в авиационной и космической отраслях**

Тема 7.1. Информационные технологии в авиационной отрасли

Тема 7.2. Информационные технологии в космической отрасли

Тема 7.3 Цифровая и аналоговая передача данных

Тема 7.4 Цифровые системы связи

Тема 7.5 Будущее время (3 формы)

**Цель:** получение обучающимися знаний о применении информационных технологий в авиации и освоении космоса, 3D принтерах, операционной системе полета, космической навигации, нанотехнологии, цифровой передачи данных и систем связи. Формирование навыков говорения на данные темы с использованием форм будущего времени.

**Вопросы для самоподготовки:**

Какие информационные технологии применяются в авиации?

Что вы можете рассказать о системах бронирования? Какие из них используются российскими авиакомпаниями?

Где применяется 3D моделирование?

Что подразумевается под навигацией космического корабля?

В чем преимущества применения нанотехнологии в покорении космоса?

## **Раздел 8. Авионика**

Тема 8.1 Бортовые электронные устройства

Тема 8.2 Беспилотные летательные аппараты

Тема 8.3 Компьютерная оптика

Тема 8.4 Модальные глаголы

**Цель:** получение обучающимися знаний об электронных системах, установленных на борту воздушного судна, беспилотных летательных аппаратах и компьютерной оптики. Формирование навыков говорения на данные темы с использованием

модальных глаголов, выражающих способность, возможность, долженствование и рекомендацию.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Что входит в понятие «авионика»?
2. Какие приборы используются в кабине пилота?
3. В чем заключается основная задача автоматического управления полетом?
4. Назовите основные компоненты беспилотных летательных аппаратов. Приведите примеры российских разработок.
5. Каковы преимущества компьютерной оптики?

## **Раздел 9. Навигация ЛА**

Тема 9.1 Геоинформатика

Тема 9.2 Спутниковые навигационные системы: GPS

Тема 9.3 Спутниковые навигационные системы: GPS или Glonass

Тема 9.4 Нанотехнологии

Тема 9.5 Страдательный залог

**Цель:** получение обучающимися знаний о геоинформатике, спутниковых навигационных системах, применении нанотехнологии в авиации и освоении космоса. Формирование навыков говорения на данные темы с использованием наречий сходства и различия.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Какие системы составляют геоинформатику?
2. Какие 2 формата используются геоинформатикой? Назовите их преимущества и недостатки.
3. Что вы знаете о компонентах и основном принципе работы GPS?
4. Перечислите типы GPS антенн?



5. Что вы можете рассказать о других спутниковых навигационных антеннах?

## Раздел 10. Подготовка к экзамену

Тема 10.1 Структура презентации

Тема 10.2 Разработка слайдов

Тема 10.3 Основные приемы взаимодействия с аудиторией

Тема 10.4 Работа с научной статьей

Тема 10.5 Повторение активной лексики

**Цель:** повторение пройденного материала и подготовка к презентации: освоение навыков работы с научной статьей, изложения информации, разработки слайдов, оформления речи, вербального и невербального взаимодействия с аудиторией

## 7. Содержание учебной дисциплины уровня «PreIntermediate», 3 семестр

### 7.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет - 72 часа.

Объем самостоятельной работы - 4 часа.

Распределение учебного времени  
по темам и видам учебных занятий

Таблица 3в

| №<br>п/<br>п | Раздел, тема                                                                                  | Виды учебной работы, часов |                           |                                                      |                     |                      |                         |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------|---------------------|----------------------|-------------------------|
|              |                                                                                               | Всего                      | Самостоятельная<br>работа | Контактная работа<br>обучающихся<br>с преподавателем |                     |                      |                         |
|              |                                                                                               |                            |                           | Всего                                                | Лекционного<br>типа | Семинарского<br>типа | Лабораторные<br>занятия |
| 1            | 2                                                                                             |                            | 4                         |                                                      |                     | 68                   |                         |
| 3 семестр    |                                                                                               |                            |                           |                                                      |                     |                      |                         |
| 1            | Тема 1. «Знакомство». Лексика, грамматика «Порядок слов в вопросительном предложении»         | 1,0                        | -                         | 1,0                                                  | -                   | 1,0                  | -                       |
| 2            | Тема 2. «Образ жизни. Характеристика личности». Лексика, работа над произношением, говорение. | 1,0                        | -                         | 2,0                                                  | -                   | 1,0                  | -                       |

|    |                                                                                                                                 |     |     |     |   |     |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|---|-----|---|
| 3  | Грамматика «Настоящее простое время»                                                                                            | 1,0 | -   |     | - | 1,0 | - |
| 4  | Тема 3 «Внешний вид, одежда». Лексика «Одежда», «Предлоги места», аудирование, говорение.                                       | 1,0 | -   | 2,0 | - | 1,0 | - |
| 5  | Грамматика «Настоящее продолженное время»                                                                                       | 1,0 | -   |     | - | 1,0 | - |
| 6  | Тема 4. «Отдых, путешествие». Лексика, чтение, говорение. Грамматика «Простое прошедшее время»                                  | 1,0 | -   | 1,0 | - | 1,0 | - |
| 7  | Тема 5. «Описание фотографии». Лексика «Предлоги времени и места», чтение, аудирование. Грамматика «Простое продолженное время» | 1,0 | -   | 1,0 | - | 1,0 | - |
| 8  | Тема 6 «События прошлого». Лексика «Глагольные словосочетания», работа над произношением, говорение.                            | 1,0 | -   | 2,0 | - | 1,0 | - |
| 9  | Грамматика «Согласование времен»                                                                                                | 1,0 | -   |     | - | 1,0 | - |
| 10 | Тема 7 «Планы и мечты». Лексика, чтение говорение, аудирование.                                                                 | 1,0 | -   | 2,0 | - | 1,0 | - |
| 11 | Грамматика «Выражение «to be going to»- «собираться делать что-то», случаи употребления»                                        | 1,0 | -   |     | - | 1,0 | - |
| 12 | Тема 8 «Организация встречи». Лексика, аудирование, работа над произношением.                                                   | 1,0 | -   | 2,0 | - | 1,0 | - |
| 13 | Грамматика «Настоящее продолженное время для выражения действий в будущем»                                                      | 1,0 | -   |     | - | 1,0 | - |
| 14 | Тема 9 «Трудности перевода». Лексика, чтение, говорение. Грамматика «Определительное придаточное предложение»                   | 2,0 | 1,0 | 1,0 | - | 1,0 | - |
| 15 | Тема 10. «Разница поколений». Лексика, работа над произношением, говорение., аудирование.                                       | 1,0 | -   | 2,0 | - | 1,0 | - |
| 16 | Грамматика «Настоящее совершенное время»                                                                                        | 1,0 | -   |     | - | 1,0 | - |
| 17 | Тема 11. «Мода и покупки». Лексика, говорение, чтение.                                                                          | 1,0 | -   | 2,0 | - | 1,0 | - |
| 18 | Грамматика «Сравнение случаев употребления простого прошедшего и настоящего совершенного времен »                               | 1,0 | -   |     | - | 1,0 | - |
| 19 | Тема 12. «Потерянное время». Лексика, говорение. Грамматика «неопределенные и отрицательные местоимения»                        | 1,0 | -   | 1,0 | - | 1,0 | - |
| 20 | Тема 13. «Нехватка времени».                                                                                                    | 1,0 | -   | 2,0 | - | 1,0 | - |
| 21 | Грамматика «Сравнительные обороты с прилагательными и наречиями»                                                                | 1,0 | -   |     | - | 1,0 | - |



|    |                                                                                                                                                     |     |     |     |   |     |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|---|-----|---|
| 22 | Тема 14. «Мегаполисы». Лексика, чтение, аудирование. Грамматика «Превосходная степень сравнения в обороте с настоящим совершенным временем»         | 1,0 | -   | 1,0 | - | 1,0 | - |
| 23 | Тема 15. «Много-это сколько?». Лексика, аудирование, чтение, работа над произношением.                                                              | 1,0 | -   | 2,0 | - | 1,0 | - |
| 24 | Грамматика «Выражения для определения количества, все случаи и варианты»                                                                            | 1,0 | -   |     | - | 1,0 | - |
| 25 | Тема 16. «Пессимист или оптимист?». Лексика, чтение, говорение, аудирование, работа над произношением.                                              | 1,0 | -   | 2,0 | - | 1,0 | - |
| 26 | Грамматика «Простое будущее время для выражения предсказаний»                                                                                       | 1,0 | -   |     | - | 1,0 | - |
| 27 | Тема 17. «Обещания». Лексика, аудирование, говорение, работа над произношением.                                                                     | 1,0 | -   | 2,0 | - | 1,0 | - |
| 28 | Грамматика «Простое будущее время для выражения предложений, решений, обещаний»                                                                     | 1,0 | -   |     | - | 1,0 | - |
| 29 | Тема 18. «Что такое мечта? Реализация задуманного». Лексика, чтение, говорение, аудирование.                                                        | 1,0 | -   | 2,0 | - | 1,0 | - |
| 30 | Грамматика «Сравнение употребления пройденных времен и глагольных форм»                                                                             | 1,0 | -   |     | - | 1,0 | - |
| 31 | Английский в жизни, отработка разговорных конструкций. Аудирование и говорение.                                                                     | 1,0 | -   | 2,0 | - | 1,0 | - |
| 32 | Английский в жизни, отработка разговорных конструкций. Работа в парах, диалоги.                                                                     | 1,0 | -   |     | - | 1,0 | - |
| 33 | Тест - письменная часть                                                                                                                             | 1,0 | -   | 2,0 | - | 1,0 | - |
| 34 | Тест - письменная часть                                                                                                                             | 1,0 | -   |     | - | 1,0 | - |
| 35 | Тема 19. «Инструкции и предписания». Лексика, говорение. Грамматика «Использование инфинитива»                                                      | 1,0 | -   | 1,0 | - | 1,0 | - |
| 36 | Тема. 20. «Что делает Вас счастливым?». Лексика, чтение. Грамматика «Использование герундия»                                                        | 2,0 | 1,0 | 1,0 | - | 1,0 | - |
| 37 | Тема. 21 «Изучение иностранного языка». Лексика, чтение, говорение, аудирование.                                                                    | 1,0 | -   | 2,0 | - | 1,0 | - |
| 38 | Грамматика «Использование модальных глаголов для смыслового выражения долга и необходимости»                                                        | 1,0 | -   |     | - | 1,0 | - |
| 39 | Тема 22. «Как дать правильный совет». Лексика «Фразовые глаголы с «get», говорение, работа над произношением. Грамматика «Модальный глагол «should» | 2,0 | 1,0 | 1,0 | - | 1,0 | - |

|    |                                                                                                                                                            |     |     |     |   |     |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|---|-----|---|
| 40 | Тема 23. «Что будет, если....», работа над произношением, говорение. Грамматика «Простое продолженное время»                                               | 1,0 | -   | 2,0 | - | 1,0 | - |
| 41 | Грамматика «Первый тип условных предложений»                                                                                                               | 1,0 | -   |     | - | 1,0 | - |
| 42 | Тема 24. «Литературное повествование», Лексика, аудирование. Грамматика «Притяжательные местоимения и прилагательные»                                      | 1,0 | -   | 2,0 | - | 1,0 | - |
| 43 | Тема 25. «Гипотетически возможные ситуации». Лексика., аудирование, работа над произношением                                                               | 1,0 | -   | 2,0 | - | 1,0 | - |
| 44 | Грамматика «Второй тип условных предложений»                                                                                                               | 1,0 | -   |     | - | 1,0 | - |
| 45 | Тема 26. «Фобии». Лексика, чтение говорение, аудирование, работа над произношением.                                                                        | 1,0 | -   | 2,0 | - | 1,0 | - |
| 46 | Грамматика «Настоящее совершенное время с предлогами «с» и «по»                                                                                            | 1,0 | -   |     | - | 1,0 | - |
| 47 | Тема 27. «Таланты, унаследованные генетически». Лексика, аудирование, чтение.                                                                              | 1,0 | -   | 2,0 | - | 1,0 | - |
| 48 | Грамматика «Сравнение употребления простого прошедшего настоящего совершенного времен».                                                                    | 1,0 | -   |     | - | 1,0 | - |
| 49 | Тема 28. «Изобретатели». Лексика, аудирование, работа над произношением.                                                                                   | 1,0 | -   | 2,0 | - | 1,0 | - |
| 50 | Грамматика «Пассивный залог»                                                                                                                               | 1,0 | -   |     | - | 1,0 | - |
| 51 | Тема 29. «Могло бы быть лучше....». Лексика, работа над произношением, аудирование, чтение.                                                                | 1,0 | -   | 2,0 | - | 1,0 | - |
| 52 | Грамматика «Выражение «used to»                                                                                                                            | 1,0 | -   |     | - | 1,0 | - |
| 53 | Тема 30. «Принятие решений». Чтение, работа над произношением, говорение                                                                                   | 1,0 | -   | 2,0 | - | 1,0 | - |
| 54 | Грамматика «Модальный глагол «might». Сравнение употребления пройденных модальных глаголов»                                                                | 1,0 | -   |     | - | 1,0 | - |
| 55 | Тема 31. «Спорт». Лексика, говорение, аудирование, чтение. Грамматика «Выражения для описания ситуации в моменте.»                                         | 2,0 | 1,0 | 1,0 | - | 1,0 | - |
| 56 | Тема 32. «Сова или жаворонок. Режим». Лексика, аудирование, говорение, работа над произношением. Грамматика «Порядок слов в предложении. Фразовые глаголы» | 1,0 | -   | 2,0 | - | 1,0 | - |
| 57 | Грамматика «Порядок слов в предложении. Фразовые глаголы»                                                                                                  | 1,0 | -   |     | - | 1,0 | - |
| 58 | Тема 33. «Какое совпадение!». Лексика, чтение. говорение, работа над произношением.                                                                        | 1,0 | -   | 2,0 | - | 1,0 | - |



|                                  |                                                                                 |                |          |           |   |           |   |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------|-----------|---|-----------|---|
| 59                               | Грамматика «Выражения для сравнения и противопоставления»                       | 1,0            | -        |           | - | 1,0       | - |
| 60                               | Тема 34. «Удивительное рядом». Лексика, чтение, говорение, аудирование.         | 1,0            | -        | 1,0       | - | 1,0       | - |
| 61                               | Грамматика «Прошедшее совершенное время»                                        | 1,0            | -        |           | - | 1,0       | - |
| 62                               | Тема 35. «Сплетни». Лексика, чтение, аудирование, говорение.                    | 1,0            | -        | 2,0       | - | 1,0       | - |
| 63                               | Грамматика «Согласование времен. Косвенная речь»                                | 1,0            | -        |           | - | 1,0       | - |
| 64                               | Повторение пройденного материала                                                | 1,0            | -        | 1,0       | - | 1,0       | - |
| 65                               | Английский в жизни, отработка разговорных конструкций. Аудирование и говорение. | 1,0            | -        | 2,0       | - | 1,0       | - |
| 66                               | Английский в жизни, отработка разговорных конструкций. Работа в парах, диалоги. | 1,0            | -        |           | - | 1,0       | - |
| 67                               | Тест - письменная часть                                                         | 1,0            | -        | 2,0       | - | 1,0       | - |
| 68                               | Тест - письменная часть                                                         | 1,0            | -        |           | - | 1,0       | - |
| <b>Общий объем часов</b>         |                                                                                 | <b>72</b>      | <b>4</b> | <b>68</b> | - | <b>68</b> | - |
| <b>Форма итоговой аттестации</b> |                                                                                 | <b>экзамен</b> |          |           |   |           |   |

## 8. Содержание разделов и тем дисциплины

### *Unit 1 A.*

Where are you from

- 1) Spelling: Numbers.
- 2) Vocabulary and Speaking: Home/Family/Studies/Job/Free Time.

### *Unit 1 B.*

Charlotte's choice

- 1) Reading: Who knows you better.
- 2) Listening: Talking about choice
- 3) Writing: Description of a person.

### *Unit 1 C.*

Mr. and Mrs. Clark and Percy

- 1) Speaking: Describing a picture.
- 2) Listening: Audio guide.
- 3) Pronunciation: Stressed Syllables.

### *Unit 2 A.*

Right place, wrong person

- 1) Listening: Talking about holidays.
- 2) Reading and Speaking: The place is perfect, the weather is wonderful.
- 3) Pronunciation: Verb endings

### *Unit 2 B.*

The story behind the photo

- 1) Listening: The Image that costs a fortune.
- 2) Reading: A moment in history.
- 3) Vocabulary: Prepositions.
- 4) Writing: My favourite photo.

### *Unit 2 C.*

One dark October evening

- 1) Communication: Happy/Sad endings of the story.
- 2) Speaking and Listening: Jamie and Hannah story.
- 3) Pronunciation: Word stress.

### *Unit 3 A.*

Plans and Dreams

- 1) Vocabulary: Airports.
- 2) Reading: Top Airports.
- 3) Listening: What are their plans.
- 4) Pronunciation and Speaking: Sentence stress in fast speech.

### *Unit 3 B.*

Let's meet again

- 1) Listening and Reading: Dating.
- 2) Vocabulary: Words with prepositions.
- 3) Pronunciation and Speaking: Sounding friendly.
- 4) Writing: Informal email.

### *Unit 3 C.*

What's the word

- 1) Listening: TV show.
- 2) Speaking: Communication defining the word.
- 3) Reading: A 900 new words in 3 months.



#### *Unit 4 A.*

Parents and teenagers

- 1) Reading: Annoying habits.
- 2) Listening: Radio programme.
- 3) Communication: Has he done yet.

#### *Unit 4 B.*

Fashion and Shopping

- 1) Reading: The style interview.
- 2) Listening: Talking about shopping.
- 3) Pronunciation: «c» and «ch».

#### *Unit 4 C.*

Lost weekend

- 1) Listening: news story.
- 2) Reading: What did you really do at weekend?
- 3) Speaking: Last weekend.

#### *Unit 5 A.*

No time for everything

- 1) Reading and Vocabulary: We're living faster, but are we living better?
- 2) Communication: How fast is your life?
- 3) Listening: Talking about life speed.

#### *Unit 5 B.*

Superlative cities

- 1) Reading and Speaking: All capital cities are friendly – or are they?
- 2) Pronunciation and Speaking: Word and sentence stress.
- 3) Listening: Talking about experience in London.
- 4) Writing: Description of a place where you live.

#### *Unit 5 C.*

How much is too much

- 1) Speaking: Lifestyles.
- 2) Reading and Listening: Everything bad is good for you.

#### *Unit 6 A.*

Are you a pessimist?

- 1) Vocabulary: Opposite verbs.

- 2) Reading: A pessimist plays a pessimist.
- 3) Pronunciation: «'ll» and «won't».
- 4) Listening and Speaking: Radio programme.

*Unit 6 B.*

I'll never forget you

- 1) Speaking and Listening: I'll never forget you.
- 2) Pronunciation: Two - syllable words.
- 3) Vocabulary: verb + back.

*Unit 6 C.*

The meaning of dreaming.

- 1) Reading and Listening: Talking about dreams.
- 2) Pronunciation: the letters «ow».
- 3) Communication: Dreams.
- 4) Vocabulary: adjectives + prepositions

*Practical English.*

Hotel Problems/Restaurant Problems.

*Practical English.*

The wrong shoes.

**9. Вопросы для самоподготовки:**

- 1) Ask and tell personal information (place of birth/living, education, hobbies, Etc.)
- 2) Describing someone's appearance.
- 3) Describing a picture/photo.
- 4) Describing a person, you admire.
- 5) Talking about your holiday.
- 6) Talking about plans, arrangements, promises, predictions.
- 7) Comparing two persons.
- 8) Telling about the members of your family.
- 9) Talking about life style, diet, preferences.

Test: Vocabulary, Grammar, Reading, Listening, Writing (your experience, attitude, opinion, memories)



Test: Ask your partner, answer your partner, talk about one of the problems or topics.

*Unit 7 A.*

How to

- 1) Reading and Listening: How to Survive Meeting your girlfriend's Parents.
- 2) Communication: Article retelling.
- 3) Writing: An article with advice «How to».

*Unit 7 B.*

Being Happy

- 1) Reading: Who knows you better.
- 2) Speaking and Listening: An interview with a director of singing school
- 3) Pronunciation: the letter «i».

*Unit 7 C.*

Learn a language in a month

- 1) Speaking: Describing a picture.
- 2) Vocabulary: Modifiers.
- 3) Writing: Formal email

*Unit 8 A.*

I don't know what to do

- 1) Reading: Too macho to talk.
- 2) Listening and Speaking: What's the problem?
- 3) Writing: Giving advice on a website

*Unit 8 B.*

If something can go wrong...

- 1) Listening: Holiday survivals.
- 2) Reading: It always happens.
- 3) Pronunciation: Linking.
- 4) Vocabulary and Speaking: confusing verbs.

*Unit 8 C.*

You must be mine

- 1) Reading: Girl.
- 2) Writing: Sentence rhythm.
- 3) Writing: Making adverbs.

*Unit 9 A.*

What would you do?

- 1) Vocabulary: Animals.
- 2) Reading and Speaking: Would you know what to do.

*Unit 9 B.*

I've been afraid of it for years

- 1) Listening and Speaking: Talking about phobias.
- 2) Reading: Scared of spiders.
- 3) Vocabulary and Speaking: The most scaring...

*Unit 9 C.*

Born to sing

- 1) Listening: TV show.
- 2) Speaking and Writing: Telling about a person.
- 3) Listening: Famous Families
- 4) Writing: A biography.

*Unit 10 A.*

The mothers of invention

- 1) Reading and Vocabulary: Did you know...?
- 2) Listening: Radio programme.
- 3) Communication: Passives quiz.

*Unit 10 B.*

Could be better

- 1) Speaking: School memories.
- 2) Listening: Talking about memories.
- 3) Pronunciation: «used to» and «didn't use to».

*Unit 10 C.*

Mr. Indecisive

- 1) Vocabulary: word building (nouns).
- 2) Speaking and Reading: Are you indecisive?
- 3) Pronunciation: Diphthongs

*Unit 11 A.*



Bad losers

- 1) Pronunciation and Speaking: Sports
- 2) Reading and Speaking: Bad losers.
- 3) Writing: An opinion essay.

*Unit 11 B.*

Are you a morning person

- 1) Reading and Speaking: Early bird.
- 2) Speaking: Phrasal verb questionnaire.
- 3) Pronunciation: Linking.

*Unit 11 C.*

What a coincidence!

- 1) Speaking: Complete the sentences.
- 2) Listening: News story.
- 3) Vocabulary: Similarities

*Unit 12 A.*

Strange but true!

- 1) Reading and Speaking: News around the world.
- 2) Pronunciation: Contractions.
- 3) Listening : News story.

*Unit 12 B.*

Gossip is good for you

- 1) Speaking and Listening: Conversation.
- 2) Pronunciation: Double consonants.
- 3) Reading: Here's a secret

*Unit 12 C.*

The English File Quiz

- 1) Listening: English Quiz.
- 2) Writing and Speaking: General Knowledge.
- 3) Communication: General Knowledge.

*Practical English.*

At the Pharmacy.

## *Practical English.*

Getting around, Time to go home.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) Giving advice.
- 2) Talking about rules and law.
- 3) Making conditionals.
- 4) Describing sport event.
- 5) Phrasal Verbs.
- 6) Talking in the Past.

Test: Vocabulary, Grammar, Reading, Listening, Writing (your experience, attitude, opinion, memories)

Test: Ask your partner, answer your partner, talk about one of the problems or topics.

### **Экзамен:**

#### **1) Письменная часть:**

- Грамматика:* Задание №1: Подчеркнуть правильный вариант ответа  
Задание №2: Заполнить пропуски, завершить предложение грамматическими единицами  
Задание № 3: Раскрыть скобки, поставить глагол в нужную форму
- Лексика:* Задание №1: Заполнить пропуски в предложении  
Лексическими единицами по пройденным темам  
Задание №2: Вычеркнуть лишнее по смыслу слово  
Задание № 3: Заполнить пропуск, вставив необходимый Предлог
- Произношение:* Задание №1: Подчеркнуть ударный слог  
Задание №2: Соединить попарно слова с одинаковыми звуками
- Чтение:* Задание №1: Понимание общего смысла. Отметить основную мысль, выбрав несколько верных для текста предложений.  
Задание №2: Понимание отдельных лексических единиц. Найти в тексте определения к лексике из списка
- Эссе:* Написать эссе, в виде ответа на вопросы, являющиеся Планом для составления письменного сообщения.
- Аудирование:* Задание №1: Общее понимание смысла. Отметить венный



Вариант из списка

Задание №2: Понимание детализированной информации.  
Выбрать один из трех вариантов, советуя прослушанному.

- 2) Устная часть:** 1) Парная работа. Построить диалог, отвечая на вопросы и задавая вопросы собеседнику.  
2) Изложить свое мнение по одной из предложенных тем, пройденных в течение учебного года.

## 10. Содержание учебной дисциплины уровня «Intermediate», 3 семестр

### 10.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет - 72 часа.

Объем самостоятельной работы - 4 часа.

Распределение учебного времени  
по темам и видам учебных занятий

Таблица 3г

| №<br>п/<br>п     | Раздел, тема                                           | Виды учебной работы, часов |                           |                                                      |                     |                      |                         |
|------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------|---------------------|----------------------|-------------------------|
|                  |                                                        | Всего                      | Самостоятельная<br>работа | Контактная работа<br>обучающихся<br>с преподавателем |                     |                      |                         |
|                  |                                                        |                            |                           | Всего                                                | Лекционного<br>типа | Семинарского<br>типа | Лабораторные<br>занятия |
| 1                | 2                                                      |                            | 4                         |                                                      |                     | 68                   |                         |
| <b>3 семестр</b> |                                                        |                            |                           |                                                      |                     |                      |                         |
| 1                | Тема 1. Лексика «Еда и способы приготовления»          | 1,0                        | -                         | 3,0                                                  | -                   | 1,0                  | -                       |
| 2                | Грамматика «Действия во всех видах настоящего времени» | 1,0                        | -                         |                                                      | -                   | 1,0                  | -                       |
| 3                | Чтение, аудирование и обсуждение                       | 1,0                        | -                         |                                                      | -                   | 1,0                  | -                       |
| 4                | Тема 2. Лексика «Семья»                                | 1,0                        | -                         | 3,0                                                  | -                   | 1,0                  | -                       |

|    |                                                                                          |     |   |     |   |     |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|-----|---|-----|---|
| 5  | Грамматика «Формы выражения действий в будущем»                                          | 1,0 | - |     | - | 1,0 | - |
| 6  | Работа над произношением, говорение, работа в парах                                      | 1,0 | - |     | - | 1,0 | - |
| 7  | Тема 3 Лексика «Финансы»                                                                 | 1,0 | - |     | - | 1,0 | - |
| 8  | Грамматика «Сравнение употребления настоящего совершенного и простого прошедшего времен» | 1,0 | - | 3,0 | - | 1,0 | - |
| 9  | Аудирование и обсуждение                                                                 | 1,0 | - |     | - | 1,0 | - |
| 10 | Тема 4. Лексика «Образ жизни»                                                            | 1,0 | - |     | - | 1,0 | - |
| 11 | Грамматика «Формы выражения действий в прошлом»                                          | 1,0 | - | 3,0 | - | 1,0 | - |
| 12 | Аудирование и говорение                                                                  | 1,0 | - |     | - | 1,0 | - |
| 13 | Тема 5. Лексика «Транспорт»                                                              | 1,0 | - |     | - | 1,0 | - |
| 14 | Грамматика «Степени сравнения»                                                           | 1,0 | - | 3,0 | - | 1,0 | - |
| 15 | Чтение и аудирование                                                                     | 1,0 | - |     | - | 1,0 | - |
| 16 | Тема 6 Лексика «Стереотипы»                                                              | 1,0 | - |     | - | 1,0 | - |
| 17 | Грамматика «Артикли»                                                                     | 1,0 | - | 3,0 | - | 1,0 | - |
| 18 | Чтение, говорение, работа в парах                                                        | 1,0 | - |     | - | 1,0 | - |
| 19 | Тема 7 Лексика «Успех и неудача»                                                         | 1,0 | - |     | - | 1,0 | - |
| 20 | Грамматика «Употребление модальных глаголов в значении возможности и умения»             | 1,0 | - | 3,0 | - | 1,0 | - |
| 21 | Аудирование, чтение и говорение                                                          | 1,0 | - |     | - | 1,0 | - |
| 22 | Тема 8 Лексика «Современные понятия этики»                                               | 1,0 | - |     | - | 1,0 | - |
| 23 | Грамматика «Употребление модальных глаголов в значении долга, нужды, необходимости»      | 1,0 | - | 3,0 | - | 1,0 | - |
| 24 | Аудирование, говорение. Обсуждение в группе                                              | 1,0 | - |     | - | 1,0 | - |
| 25 | Тема 9 Лексика «Суеверия и предрассудки в спорте»                                        | 1,0 | - |     | - | 1,0 | - |
| 26 | Грамматика «Согласование прошедших видов времени»                                        | 1,0 | - | 3,0 | - | 1,0 | - |
| 27 | Диалоги в парах, аудирование, чтение                                                     | 1,0 | - |     | - | 1,0 | - |
| 28 | Тема 10. Лексика «Отношения»                                                             | 1,0 | - | 3,0 | - | 1,0 | - |



|    |                                                                                                        |     |     |     |   |     |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|---|-----|---|
| 29 | Грамматика «Конструкции для обозначения действий, которые совершаются и совершались обычно, регулярно» | 1,0 | -   |     | - | 1,0 | - |
| 30 | Чтение, аудирование, говорение                                                                         | 1,0 | -   |     | - | 1,0 | - |
| 31 | Английский в жизни, отработка разговорных конструкций. Аудирование и говорение.                        | 1,0 | -   | 2,0 |   | 1,0 | - |
| 32 | Английский в жизни, отработка разговорных конструкций. Работа в парах, диалоги.                        | 1,0 | -   |     |   | 1,0 | - |
| 33 | Тест - письменная часть                                                                                | 2,0 | 1,0 | 2,0 | - | 1,0 | - |
| 34 | Тест - письменная часть                                                                                | 2,0 | 1,0 |     | - | 1,0 | - |
| 35 | Тема 11. Лексика «Кинематограф»                                                                        | 1,0 | -   | 3,0 | - | 1,0 | - |
| 36 | Грамматика «Пассивный залог»                                                                           | 1,0 | -   |     | - | 1,0 | - |
| 37 | Диалоги в парах, аудирование, чтение                                                                   | 1,0 | -   |     | - | 1,0 | - |
| 38 | Тема 12. Лексика «Внешность»                                                                           | 1,0 | -   | 3,0 | - | 1,0 | - |
| 39 | Грамматика «Употребление модальных глаголов для обозначения степени вероятности»                       | 1,0 | -   |     | - | 1,0 | - |
| 40 | Аудирование, говорение. Обсуждение в группе                                                            | 1,0 | -   |     | - | 1,0 | - |
| 41 | Тема 13. Лексика «Образование»                                                                         | 1,0 | -   | 3,0 | - | 1,0 | - |
| 42 | Грамматика «Первый тип условных предложений»                                                           | 1,0 | -   |     | - | 1,0 | - |
| 43 | Чтение и аудирование Диалоги в парах, аудирование, чтение                                              | 1,0 | -   |     | - | 1,0 | - |
| 44 | Тема 14. Лексика «Дом, квартира»                                                                       | 1,0 | -   | 3,0 | - | 1,0 | - |
| 45 | Грамматика «Второй тип условных предложений»                                                           | 1,0 | -   |     | - | 1,0 | - |
| 46 | Чтение и аудирование                                                                                   | 1,0 | -   |     | - | 1,0 | - |
| 47 | Тема 15. Лексика «Спрос и предложение»                                                                 | 1,0 | -   | 3,0 | - | 1,0 | - |
| 48 | Грамматика «»Косвенная речь: утвердительные предложения и вопросы                                      | 1,0 | -   |     | - | 1,0 | - |
| 49 | Аудирование, говорение. Обсуждение в группе                                                            | 1,0 | -   |     | - | 1,0 | - |
| 50 | Тема 16. Лексика «Работа»                                                                              | 1,0 | -   | 3,0 | - | 1,0 | - |
| 51 | Грамматика «Герундий и инфинитив»                                                                      | 1,0 | -   |     | - | 1,0 | - |
| 52 | Диалоги в парах, аудирование, чтение                                                                   | 1,0 | -   |     | - | 1,0 | - |
| 53 | Тема 17. Лексика «Счастливый случай»                                                                   | 1,0 | -   | 3,0 | - | 1,0 | - |
| 54 | Грамматика «Третий тип условных предложений»                                                           | 1,0 | -   |     | - | 1,0 | - |

|                                  |                                                                                 |                |          |           |          |           |          |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------|-----------|----------|-----------|----------|
| 55                               | Аудирование и обсуждение                                                        | 1.0            | -        |           | -        | 1.0       | -        |
| 56                               | Тема 18. Лексика «Информационное пространство»                                  | 1.0            |          | 3,0       |          | 1.0       |          |
| 57                               | Грамматика «Количественные местоимения»                                         | 1.0            |          |           |          | 1.0       |          |
| 57                               | Аудирование, говорение. Обсуждение в группе                                     | 1.0            |          |           |          | 1.0       |          |
| 59                               | Тема 19 Лексика «Идолы и знаменитости»                                          | 1.0            |          | 3,0       |          | 1.0       |          |
| 60                               | Грамматика «Придаточные предложения»                                            | 1.0            |          |           |          | 1.0       |          |
| 61                               | Диалоги в парах, аудирование, чтение                                            | 1.0            |          |           |          | 1.0       |          |
| 62                               | Тема 20. Лексика «Детективная история»                                          | 1.0            |          | 3,0       |          | 1.0       |          |
| 63                               | Грамматика «4ый тип вопросительного предложения, вопрос с хвостиком»            | 1.0            |          |           |          | 1.0       |          |
| 64                               | Диалоги в парах, аудирование, чтение                                            | 1.0            |          |           |          | 1.0       |          |
| 65                               | Английский в жизни, отработка разговорных конструкций. Аудирование и говорение. | 1.0            |          | 2,0       |          | 1.0       |          |
| 66                               | Английский в жизни, отработка разговорных конструкций. Работа в парах, диалоги. | 1,0            |          |           |          | 1,0       |          |
| 67                               | Тест - письменная часть.                                                        | 2,0            | 1,0      | 2,0       |          | 1,0       |          |
| 68                               | Тест - устная часть.                                                            | 2,0            | 1,0      |           |          | 1,0       |          |
| <b>Общий объем часов</b>         |                                                                                 | <b>72</b>      | <b>4</b> | <b>68</b> | <b>-</b> | <b>68</b> | <b>-</b> |
| <b>Форма итоговой аттестации</b> |                                                                                 | <b>экзамен</b> |          |           |          |           |          |

## 11. Содержание разделов и тем дисциплины

### Unit 1 A.

#### Food

- 1) Reading: Food and Mood.
- 2) Listening and Speaking: Restaurants.
- 3) Speaking: What do you think.

### Unit 1 B.

#### Family life

- 1) Vocabulary and Speaking: Changing for the better.
- 2) Reading: Younger brother or only child
- 3) Listening: Birth order
- 4) Writing: Description of a person.



### *Unit 2 A.*

#### Spend or Save

- 1) Listening: Are you a spender or saver.
- 2) Reading and Speaking: A millionaire with a secret.

### *Unit 2 B.*

#### Changing lives

- 1) Listening: Interview with Jane
- 2) Listening and Reading: TV presenter's Amazon
- 3) Communication: Are you hungry
- 4) Writing: An informal letter.

### *Unit 3 A.*

#### Race across London

- 1) Listening and Reading: Topgear challenge.
- 2) Speaking: The most dangerous things when you are driving a car.
- 3) Writing: An article for a magazine.

### *Unit 3 B.*

#### Stereotypes

- 1) Reading and Speaking: Man just talk as much as woman.
  - 2) Reading and Listening: Commando Dad.
  - 3) Speaking: Man and Woman – stereotypes or true.
- Writing: maintaining a clear position; using reasons and examples for support; introducing arguments.

### *Unit 4 A.*

#### Failure or success.

- 1) Reading and Speaking: He's English but he can speak 11 languages.
- 2) Listening and Speaking: Students' talking.

### *Unit 4 B.*

#### Modern manners.

- 1) Reading: A mother in law from hell or a daughter in law from hell.
- 2) Listening: Different manners.
- 3) Communication: The big day.
- 4) Speaking: Good manners. .

### *Unit 5 A.*

## Sporting Superstitions.

- 1) Reding: Superstitious sportsmen.
- 2) Communication: Other sport Superstitions.
- 3) Listening: Interview with a referee.
- 4) Writing: Telling a story.

## *Unit 5 B.*

- 1) Love at Exit 19.
- 2) Reading: Love at Exit 19.
- 3) Pronunciation and Speaking: Linking.
- 4) Listening: Social Survey.

### *Practical English.*

Meeting parents

### *Practical English.*

A difficult celebrity

Вопросы для самоподготовки:

- 1) Food preferences/typical diet.
- 2) Talking about family members/way of life/occupation/ hobbies.
- 3) Money making.
- 4) Types of public transport/which do you prefer?
- 5) Stereotypes in different countries/ about man and woman/in different fields.
- 6) Good manners/ does it still matter?
- 7) What is on TV today?

Test: Vocabulary, Grammar, Reading, Listening, Writing (your experience, attitude, opinion, memories)

Test: Ask your partner, answer your partner, talk about one of the problems or topics.

## *Unit 6 A.*

Shot on Location.

- 1) Reading: You are standing in the place where.
- 2) Speaking and Listening: Steven Spielberg and his Shindler's List.
- 3) Writing: film review.



### *Unit 6 B.*

Judging by appearances.

- 1) Reading and Speaking: What does your profile picture say about you?
- 2) Listening and Speaking: Yes, appearance matters.
- 3) Communication: Judging by appearances

### *Unit 7 A.*

Extraordinary school for boys.

- 1) Pronunciation and Speaking: Your education.
- 2) Listening: Extraordinary school for boys.
- 3) Reading and Speaking: Do you want to practice for 5 hours or 6?

### *Unit 7 B.*

Ideal Home.

- 1) Pronunciation and Speaking Sentence stress.
- 2) Reading: Tchaikovsky's house.
- 3) Listening and Speaking: Description of a dream house.
- 4) Writing: Describing a house or a flat.

### *Unit 8 A.*

Sell and Tell.

- 1) Vocabulary and Speaking: Shopping.
- 2) Reading: The king of complainers.
- 3) Listening and Speaking: Complaining about service.
- 4) Writing: A letter of complaint.

### *Unit 8 B.*

What's the right job for you.

- 1) Reading: In the Dragon's den.
- 2) Listening: Products presented in the Dragon's den.
- 3) Writing: a covering e-mail with CV.

### *Unit 9 A.*

Lucky Encounters.

- 1) Pronunciation: Sentence stress.
- 2) Reading and Speaking: The Ticket Inspector.
- 3) Reading and Listening: A question of luck.
- 4) Writing: Sentence game.

### *Unit 9 B.*

Too much information.

- 1) Reading and Speaking: Information overload.
- 2) Listening and Speaking: The Winter of our disconnect.
- 3) Writing: A magazine article – advantages and disadvantages.

### *Unit 10 A.*

Modern Icon.

- 1) Reading: Steve Jobs.
- 2) Vocabulary and Pronunciation: Compound nouns and word stress.
- 3) Listening: Great British design icons.
- 4) Writing: A biography.

### *Unit 10 B.*

Two Murder Mysteries.

- 1) Listening: Jack the Ripper.
- 2) Pronunciation and Speaking: Intonation and Question tag.
- 3) Reading and Listening: The Case for the Defence.
- 4)

### *Practical English.*

Old Friends

### *Practical English.*

Boy's night out, Unexpected Events

Вопросы для самоподготовки:

- 1) What is school for you/ what is perfect education for you?
- 2) A holiday of dream.
- 3) Talking about accommodation/ your ideal house or flat.
- 4) Describing a person, you admire.
- 5) What is an ideal job for you/talking about occupations.
- 6) Digital world
- 7) Lucky chance/ destiny/ someone's aid.

Test: Vocabulary, Grammar, Reading, Listening, Writing (your experience, attitude, opinion, memories)



Test: Ask your partner, answer your partner, talk about one of the problems or topics.

## **12. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **12.1 Основная литература**

1. George Yule, Oxford Practice Grammar Advanced, Oxford University Press, 2012.
2. Sinclair Goodlad Speaking technically, Imperial College Press, 2005
3. Piolt's Handbook of Aeronautical Knowledge, US Department of Transportation Federal Aviation Administration, 2016.

### **12.2 Перечень дополнительной учебной литературы**

1. George Yule, Oxford Practice Grammar Advanced, Oxford University Press, 2012.
2. George Yule, Oxford Practice Grammar Advanced Supplementary Exercises, Oxford University Press, 2012
3. Martin Hewings, Advanced Grammar in Use, Cambridge University Press, 2013.
4. Michael McCarthy Felicity O'Dell, English Collocations in Use, Cambridge University Press, 2008.
5. Прошина, З. Г. Теория перевода: учебное пособие для вузов / З. Г. Прошина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт.
6. С.А. Авдейко Английский язык для студентов аэрокосмического профиля. — Самара: Издательство Самарского университета, 2017.
7. Г.С. Громова Грамматика авиационного английского языка. — Ульяновск. — УВАУ ГА, 2005.

### **12.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»**

<http://www.bbc.co.uk/learningenglish>  
<http://www.bbc.co.uk>  
<https://learnenglish.britishcouncil.org/en/>  
<http://www.ted.com>

### 13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

#### 13.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет** - в 1 семестре обучения, **зачет с оценкой** – во 2 семестре обучения и **экзамен** – в 3 семестре обучения, которые проводятся в устной и письменной форме.

Обучающийся допускается к зачетам по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки.

Итоговой формой промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)» является экзамен по-иностранному (английскому) языку.

Экзамен состоит из двух частей: письменной и устной.

Письменная часть состоит из трех разделов: грамматика, лексика, письменное высказывание на заданную тему (эссе).

Устная часть состоит из двух частей и состоит в формировании вопросов и ответе на вопросы собеседника по заданной теме, после представления обучающимся презентации.

Время выполнения работы 100 минут.

Примерное содержание устной и письменной части экзамена:

#### 1) Письменная часть:

**Грамматика:** Задание №1: Подчеркнуть правильный вариант ответа  
Задание №2: Заполнить пропуски, завершить предложение грамматическими единицами  
Задание № 3: Раскрыть скобки, поставить глагол в нужную форму

**Лексика:** Задание №1: Заполнить пропуски в предложении Лексическими единицами по пройденным темам  
Задание №2: Вычеркнуть лишнее по смыслу слово  
Задание № 3: Заполнить пропуск, вставив необходимый Предлог

**Произношение:** Задание №1: Подчеркнуть ударный слог  
Задание №2: Соединить попарно слова с одинаковыми звуками



- Чтение:** Задание №1: Понимание общего смысла. Отметить основную мысль, выбрав несколько верных для текста предложений.  
Задание №2: Понимание отдельных лексических единиц. Найти в тексте определения к лексике из списка
- Эссе:** Написать эссе, в виде ответа на вопросы, являющиеся Планом для составления письменного сообщения.
- Аудирование:** Задание №1: Общее понимание смысла. Отметить верный Вариант из списка  
Задание №2: Понимание детализированной информации. Выбрать один из трех вариантов, советуемый прослушанному.

## 2) Устная часть:

- 1) Парная работа. Построить диалог, отвечая на вопросы и задавая вопросы собеседнику.
- 2) Изложить свое мнение по одной из предложенных тем, пройденных в течение учебного года.

По итогам итоговой аттестации по дисциплине выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

## 13.2. Система оценивания знаний

По результатам сдачи **зачета** аспиранту выставляется оценка:

- **«зачет»** – в случае, если аспиранта успешно освоил основные темы курса, регулярно посещал аудиторские занятия; системно и удовлетворительно выполнял самостоятельную работу;

- **«незачет»** – при не освоении аспирантом основных тем курса и не регулярном посещении аудиторских занятий; не представлении результатов самостоятельной работы.

При оценке «незачет» аспирант не допускается до последующей аттестации.

Оценка знаний аспиранта на **зачете с оценкой и экзамене** осуществляется по **пятибалльной шкале**:

- **«отлично»**, если аспирант показал глубокие знания и понимание программного материала по поставленному вопросу, умело увязывает его с практикой, грамотно и логично строит ответ, быстро принимает оптимальные решения;

- **«хорошо»**, если аспирант твердо знает программный материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет полученные знания при решении практических заданий;

- **«удовлетворительно»**, если аспирант имеет знания только основного материала по поставленному вопросу, но не усвоил его деталей, требует в отдельных случаях наводящих вопросов для правильного ответа, допускает отдельные неточности, ошибки в решении практических заданий;

- **«неудовлетворительно»**, если аспирант допускает грубые ошибки в ответе на поставленный вопрос, не может применять полученные знания на практике.

#### **14. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Аспирант может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

Аспирант, изучающий дисциплину «Иностранный язык (английский)», совершенствует межкультурную профессиональную коммуникативную компетенцию на уровне A2/B1 в соответствии с Европейской системой уровней владения иностранным языком во всех видах речевой деятельности, а именно: в аудировании, чтении, говорении и письме.

Освоение дисциплины происходит на практических аудиторных занятиях и в самостоятельной работе аспиранта.

Рекомендации для аспиранта (соискателя):

- для внеаудиторных занятий подбирайте оригинальные англоязычные источники по интересам;
- заведите словарь, который регулярно пополняйте и повторяйте.
- старайтесь посещать все занятия. В случае пропуска самостоятельно изучите пропущенную тему и уточните неясные моменты у преподавателя.

На аудиторных занятиях основное внимание уделяется формированию умений и навыков в устных видах речевой деятельности (говорение, аудирование), а также чтению. Формирование умений и навыков в письменных видах речевой деятельности (письмо) происходит при самостоятельной работе.



Практические занятия проводятся на основе коммуникативного подхода с использованием активных/интерактивных форм работы:

- работа в парах;
- работа в малых группах;
- дискуссия;
- обучающие игры (ролевые, проблемные ролевые, деловые);
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- презентации на основе современных мультимедийных средств.

Практические занятия позволяют развивать у аспирантов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию.

Успешное овладение программой курса в целом и эффективность каждого аудиторного занятия напрямую зависят от регулярной самостоятельной работы аспиранта. Домашние задания должны выполняться в полном объеме и точно в указанные сроки.

Самостоятельная работа включает в себя:

- работа над лексикой, составление словаря;
- повторение и закрепление пройденного материала;
- выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на формирование языковых навыков;
- чтение и проверка понимания текстов;
- прослушивание аудиозаписей и выполнение к ним заданий;
- выполнение творческих письменных заданий, направленных на формирование речевых умений;
- подготовка монологических и диалогических высказываний по изучаемой теме.

Руководство и текущий контроль самостоятельной работы осуществляется на занятии.

Текущий контроль владения материалом проводится на каждом занятии.

Объектом текущего контроля является уровень сформированности языковых навыков и речевых умений.

Изучение каждой темы (раздела) заканчивается выполнением самостоятельных письменных работ.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление о требуемых знаниях и умениях, которыми надо будет овладеть при освоении учебной дисциплины.

## **15. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **15.1 Информационные технологии**

Персональный компьютер;

Доступ к сети «Интернет»;  
Проектор.

### **15.2 Программное обеспечение**

MicrosoftOffice (Word, Excel);  
Acrobat Reader;  
PowerPoint;  
Windows Media.

## **16. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

Материально-техническая база института обеспечивает проведение всех видов занятий, предусмотренных учебным планом, и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для изучения учебной дисциплины **«Иностранный язык (английский)»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются учебная аудитория для занятий с возможностью затенения оконных проёмов (жалюзи, шторы), оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом, маркерная доска, интерактивная доска, флип-чарты); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и компьютер, имеющий выход в сеть Интернет), а также печатными пособиями (учебниками и рабочими тетрадями), экранно-звуковыми средствами обучения (CD и DVD).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **17. Образовательные технологии**

При изучении курса преподаватель может применять разнообразные педагогические технологии (технологии актуализации процесса обучения; построения обогащенной образовательной среды; личностно-ориентированного обучения; развития критического мышления; программированного обучения; информационные технологии и проч.), направленные на достижение целей обучения.

Изложение теоретического материала должно сопровождаться наглядными примерами, тщательно отобранными преподавателем. Следует всегда указывать примеры практического применения рассмотренных на занятиях вопросов.



При организации обучения по дисциплине преподаватель должен обратить особое внимание на организацию практических занятий и самостоятельной работы аспирантов, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

Практические занятия должны быть организованы преподавателем таким образом, чтобы оставалось время на периодическое выполнение аспирантами небольшой самостоятельной работы в аудитории для проверки усвоения изложенного материала. Преподавателю следует добиваться систематической непрерывной работы аспирантов в течение семестра. Аспирант должен ощущать заинтересованность преподавателя в достижении конечного результата: в приобретении обучающимися прочных знаний, умений и владения накопленной информацией для решения задач в профессиональной деятельности.

Текущий контроль включает оценку выполнения заданий для самостоятельной работы, контрольные опросы, тестовые задания на проверку степени освоения материала, устные доклады, а также проверка внеаудиторного чтения в виде письменного перевода и пересказа.

Кандидатский экзамен как форма промежуточной аттестации проводится в письменной и устной формах.

Освоение дисциплины должно быть нацелено на формирование навыков взаимосвязанного владения всеми видами иноязычной речевой деятельности. Методика обучения реализуется с учетом Программы-минимума кандидатского экзамена по общенаучной дисциплине «Иностранный язык (английский)».

Совершенствование умений чтения на иностранном языке предполагает овладение видами чтения с различной степенью полноты и точности понимания: просмотровым, ознакомительным и изучающим. Просмотровое чтение имеет целью ознакомление с тематикой текста и предполагает умение на основе извлеченной информации кратко охарактеризовать текст с точки зрения поставленной проблемы. Ознакомительное чтение характеризуется умением проследить развитие темы и общую линию аргументации автора, понять в целом не менее 70% основной информации. Изучающее чтение предполагает полное и точное понимание содержания текста.

В качестве форм контроля понимания прочитанного и воспроизведения информативного содержания текста-источника используются в зависимости от вида чтения: ответы на вопросы, подробный или обобщенный пересказ прочитанного.

При развитии навыков говорения основное внимание уделяется коммуникативной адекватности высказываний монологической и диалогической речи.

Обучение аудированию направлено на формирование умений понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь.

Обучение письменной речи направлено на формирование навыков продуцирования индивидуально значимой информации в письменной форме.

В процессе обучения взаимосвязанным видам иноязычной речевой деятельности осуществляется овладение фонетическим, лексическим и грамматическим материалом.

В области фонетики проводится работа по совершенствованию слухопроизносительных навыков, особое внимание уделяется интонационному оформлению высказываний.

Овладение лексикой изучаемого языка предполагает особое внимание к разговорной специфике лексических средств, особенностей словообразования, явлений потенциальной синонимии и многозначности.

Аспирант (соискатель) должен знать употребительные фразеологические сочетания, а также слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для современного английского языка.

В процессе обучения обеспечивается углубление и систематизация знаний в области грамматики.

## **18. Аннотация рабочей программы дисциплины**

Дисциплина «**Иностранный язык (английский)**» является обязательной для освоения по группам научных специальностей 1.1 «Математика и механика» и 2.5 «Машиностроение» подготовки в аспирантуре.

Основной целью изучения курса «Иностранный язык (английский)» является достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции, необходимого для осуществления профессиональной деятельности в иноязычной среде.

Структура дисциплины организована в соответствии с основной целью освоения данного курса.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 252 ч. (7 з.е.) и включает сдачу экзамена по иностранному языку (английскому) как форму промежуточного контроля за ходом освоения ООП аспирантуры. На самостоятельную работу аспиранта в рамках освоения данного курса выделяется 64 ч. Трудоемкость аудиторной работы составляет 152 ч. и состоит из лекционных и практических занятий, включая контрольные и самостоятельные работы. На подготовку и сдачу экзамена отводится 10 ч.

Рабочая программа дисциплины содержит все необходимые положения и полностью удовлетворяет нормам организации педагогического процесса, предусмотренным Федеральными государственными требованиями.



# Лист регистрации изменений

| №<br>п/п | Содержание изменения                                                                                                                                                                            | Реквизиты доку-<br>мента об утвер-<br>ждении изменения          | Дата<br>введения<br>изменения |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|          | Утверждена и введена в действие решением _____ на основании<br>Федерального государственного требования,<br>приказ Министерства науки и высшего образова-<br>ния РФ от 20 октября 2021 г. N 951 | Протокол<br>заседания № _____<br>от «___» сентября<br>20__ года | __ . __ . ____                |
|          | *                                                                                                                                                                                               | Протокол<br>заседания № _____<br>от «___» сентября<br>20__ года | __ . __ . ____                |
|          | *                                                                                                                                                                                               | Протокол<br>заседания № _____<br>от «___» сентября<br>20__ года | __ . __ . ____                |
|          | *                                                                                                                                                                                               | Протокол<br>заседания № _____<br>от «___» сентября<br>20__ года | __ . __ . ____                |
|          | *                                                                                                                                                                                               | Протокол<br>заседания № _____<br>от «___» сентября<br>20__ года | __ . __ . ____                |